Закрепляем звукопроизношение в домашних условиях

Когда дети только начинают говорить, их речь почти никогда не бывает чистой, что объясняется недостаточным развитием органов артикуляционного аппарата: языка, губ, нижней челюсти и мягкого неба, а также незрелостью речевых зон коры головного мозга. К 4-5 годам звукопроизношение у большинства детей достигает нормы. Но у многих детей этот процесс задерживается. Ребёнок не произносит отдельные звуки «л; р», группу звуков «с, з, ц» или несколько групп звуков: шипящие заменяются свистящими («коска» вместо «кошка», «зук» вместо «жук», «сяска» вместо «чашка», «сетка» вместо «щётка»); звук «л» поизноситься как «в» («вошка» вместо «ложка»), звук «р» - картаво («гука» вместо «рука»).

В учреждениях дошкольного образования всё более актуальной становится проблема детской речевой патологии. Обеспокоенность вызывает тот факт, что многие родители вовремя не обращают внимания на проблему, считают, что плохая речь исправится с возрастом сама. Тревогу начинают бить зачастую только на пороге школы, когда справиться с речевыми нарушениями становится намного сложнее. Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль. Одной из основных задач логопеда является формирование у родителей мотивации к коррекционной работе с их детьми. Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками коррекционного процесса.

Ребенок получает индивидуальную помощь учителя-дефектолога всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность будет зависеть от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Как только учителем-дефектологом поставлены звуки, родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно по просьбе взрослых или по собственной инициативе, ребенок не произносит его в речи, которая остается практически без изменений. Значит, процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе «автоматизации». Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных звуков. И от контроля произношения данных звуков в "домашней речи". В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы от 10-15 минут в день. Данная консультация поможет заботливым и думающим родителям ввести в речь своих детей поставленные учителем-дефектологом звуки.

Что же это – Автоматизация звука в речи?

Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Автоматизация звука осуществляется по принципу от простого к сложному и проводится учителем-дефектологом в строгой последовательности.

Речевой материал, который отрабатывается с ребенком на индивидуальном занятии, дается домой для закрепления в виде различных упражнений и записывается в индивидуальных тетрадях. Для детей они новые, поэтому должны быть прочитаны родителями до конца, объяснены и отработаны под родительским контролем. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача учителя-дефектолога – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных улучшений в речи может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Существуют определенные правила работы с материалом, рекомендуемым учителем-дефектологом для закрепления полученных умений на коррекционно-педагогических занятиях, в домашнихусловиях:

- артикуляционные упражнения выполняются перед зеркалом, чтобы ребенок мог контролировать выполнение;  
- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;  
- задания должны выполняться ежедневно по 10-15 минут;

- не стоит выполнять все задания сразу, лучше заниматься за несколько раз;

-задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) ребенок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого;  
- хвалить ребенка за каждое, даже небольшое достижение.

Задания включают в себя основные разделы:

- артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков;

- упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой  и самостоятельной речи ребёнка). Эти упражнения должны выполняться дома ежедневно  от 3 до 5 раз в день. Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений;

- задание на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко - слогового анализа и синтеза;

- серия лексико - грамматических заданий, направленных на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов;

- задания по развитию связной  речи: построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без (по схеме); рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок , пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей;  заучивание стихов.

- задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; вырезывание и вклеивание картинок; рисунки.

Коррекционно-педагогические занятия по исправлению звукопроизношения не принесут никакого результата, если ребёнок, выходя из логопедического кабинета, не пользуется в речи поставленным звуком, поэтому долг родителей – помочь ребёнку следить за звукопроизношением вне стен детского сада.

Часто трудностью для родителей является нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей – игровая. Автоматизировать звуки, повысить артикуляционную моторику, самоконтроль, помочь развить Вашему ребёнку фонематический слух помогут специальные игры. Они научат ребёнка рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать его речь богаче и разнообразнее. В такие игры можно играть в выходные дни, в будние дни вечерами, а в некоторые - даже по дороге домой, чтобы не отвлекаться вечером от домашних дел! Во время игры со словом учитывайте настроение ребёнка, его возможности и способности. Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

Игра «Что я загадал?». Взрослый предлагает отгадать загаданное слово, по словам подсказкам. Например: это фрукт. Он сладкий, жёлтый, сочный, похож на лампочку. Конечно, ребенок с радостью отгадывает, что это груша, а заодно и произносит слово с определенным звуком, который необходимо автоматизировать. Хитрость заключается в том, что взрослый сознательно загадывает слова с определенным звуком, но не забывает, что звук может быть в начале, середине и конце слова. Для усложнения данной игры- можно предложить ребёнку, при правильном ответе - меняться ролями.

Игра «Что появилось?» («Чего не стало?)

На столе 4 предмета или игрушки. Ребёнок называет их, а затем отворачивается. В это время добавляется еще один предмет или игрушка. Ребенок поворачивается и называет, что прибавилось. В конце занятия детям предлагают придумать слова со звуком [л]. Примерный перечень картинок для игры: юла, пила, булавка, игла, клоун, волк, белка и др. В конце игры ребёнку предлагается придумать слова со звуком [л].

Игра «Родственные слова».

Дошкольникам предлагают придумать к названным словам родственные.

Глоток - глоточек, глотать, проглотить, глотка.

Волк - волчий, волчица, волчонок, волчище.

Глаз - глазочек, глазик, глазок, глазной.

Рука – ручка, ручища, рученька, рукав, рукавицы, ручной.

Мороз – морозный, морозец, морозище, мороженое.

Игра «Посчитай-ка».

Детям предлагают посчитать предметы с определенным звуком. Например: давай мы посчитаем все машины которые встретятся нам на пути: одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; и т.д.

Игра «Всезнайка». Дошкольник должен ответить на вопросы, называя слова, которые начинаются с определенного звука, например, звука [л].

Каких ты знаешь животных на звук [л]?

Каких ты знаешь рыб на звук [л]?

Какие имена девочек (мальчиков) на звук [л] ты знаешь? и т.д.

Игра «Кто больше».

Взрослый просит назвать слова, в названии которых имеется определенный звук. Слова называются по очереди, желательно создать для ребёнка ситуацию успеха, показывая, что взрослый затрудняется в придумывании новых слов, что побудит ребенка ему подсказывать. С детьми более старшего возраста игру можно усложнить, ограничивая правилами – например, заданный звук стоит только в середине слова, или слова могут обозначать только живые предметы или только сладкое; только фрукты; только одежду; только транспорт и т.п.

Игра «Один - много».

«Я говорю про один предмет, а ты говоришь про много предметов».

Например: бокал - бокалы; пила - ...; пенал - ...; канал - ...; плот - ...; дятел - ... и др.

Игра «Один - много».

«Скажи, чего много?» Например: палуба - ..., малыш - ..., шалаш - ..., желудь- ...и др.

Игра «Назови ласково словечко».

Дошкольникам предлагается назвать предложенные слова ласково. Например: вилка - вилочка, шапка – шапочка и т.д.

В подобные игры вы можете играть с ребёнком, пока идете в детский сад, на прогулке. Они не требуют много времени и специальной подготовки, но чем чаще мы произносим слова с заданным звуком, тем скорее навыки артикуляции доводятся до автоматизма. Основной смысл данных игр и игровых приёмов состоит в том, чтобы выработать у детей умение контролировать собственную речь и довести новое правильное произношение звука до автоматических движений. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок. Процесс этот не всегда быстрый. Это надо знать и запастись терпением.

От того, насколько качественно построена работа по автоматизации звуков в речи будут зависеть навыки грамотного письма в школьном периоде, скорость овладения навыками чтения, а значит успешность адаптации ребенка в школе.

 Не сравнивайте ребёнка с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Старайтесь чаще хвалить его за успехи - это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенности в себе.